

Приложение П.1

к ООП по специальности  
08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования  
промышленных и гражданских зданий

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОГСЭ.01 «ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ»**

Екатеринбург  
2024 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>3</b>
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>5-9</b>
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>10-11</b>
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	<b>12-14</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

## **1.1 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» является обязательной частью общегуманитарного и социально-экономического цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 «Основы философии» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по профессии/специальности 08.02.09 Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 04.** Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;

**ОК 09.** Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)**

**ЛР 1** – осознающий себя гражданином и защитником великой страны.

**ЛР 2** – проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.

**ЛР 3** – соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.

**ЛР 4** – проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно

и профессионального конструктивного «цифрового следа».

**ЛР 5** – демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России

**ЛР 6** – проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях.

**ЛР 7** – Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 8** – Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

**ЛР 9** – соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно-сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 10** – Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой.

**ЛР 11** – Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

**ЛР 12** – Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания

**Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности**

**ЛР 13** – соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение в условиях риска и неопределенности.

**ЛР 14** – готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость

**ЛР 15** – Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий.

**ЛР 16** – осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

**ЛР 17** – Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать

осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения (в ред. Приказа Министерства Просвещения России от 17.12.2020 № 747).

**ЛР 18** – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

**ЛР 19** – работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

**ЛР 20** – осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

**ЛР 21** – использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере. (в ред. Приказа Министерства Просвещения России от 17.12.2020 № 747).

**ЛР 22** – планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие с учётом актуальной экономической ситуации Свердловской области.

**ЛР 23** – использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**ЛР 24** – пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. (в ред. Приказа Министерства Просвещения России от 17.12.2020 № 747).

**ЛР 25** – активно применяющий полученные знания на практике.

**ЛР 26** – способный анализировать производственную ситуацию, быстро принимать решения.

**ЛР 27** – проявление терпимости и уважения к обычаям и традициям народов России и других государств, способности к межнациональному и межконфессиональному согласию.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины ОГСЭ.01 «Основы философии» обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК 1, ЛР 1-27	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира;

ОК 2, ЛР 1-27	- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности
ОК 4, ЛР 1-27	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде
ОК 5, ЛР 1-27	- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	- о природе ценностей, их месте в жизни общества и личности
ОК 6, ЛР 1-27	– выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	– об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды
ОК 9, ЛР 1-27	– осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы</b>	<b>56</b>
<b>Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>48</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	8
Контрольная работа	-
Самостоятельная работа	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>2 (ДЗ)</b>

## 2.1 Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объём в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	
<b>Раздел 1. Основные идеи мировой философии от античности до новейшего времени</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	Содержание учебного материала	4	<i>OK 1- OK 6, OK 9 ЛР 1-27</i>
	<b>1. Философия: её место в культуре и роль в жизни человека и общества.</b> Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность. <u>Государственные символы РФ. Борьба с коррупцией с древнейших времён.</u>	2	
	<b>2. Предмет и определение философии. Основной вопрос философии.</b>		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	Самостоятельная работа обучающихся № 1. Составление тезауруса «Основной вопрос философии».	2	
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	Содержание учебного материала	8	<i>OK 1- OK 6, OK 9 ЛР 1-27</i>
	<b>1. Античная философия.</b> Философские школы. От мифа к Логосу. Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.	6	
	<b>2. Философия средних веков.</b> Философия и религия: патристика, схоластика. Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.		
	<b>3. Философия и религия.</b> Основные положения. Мировые религии, ключевые моменты		
<b>В том числе, практических занятий</b>	-		
	Самостоятельная работа обучающихся № 2. Составление сравнительной таблицы «Философия античного мира и средних веков»	2	



<b>Тема 1.3. Философия Возрождения и Нового времени</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 1- OK 6, OK 9 ЛР 1-27</i>
	<b>1. Философия Нового времени.</b> Спор сенсуалистов (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк) и рационалистов (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г.В. Лейбниц). Субъективный идеализм (Дж. Беркли) и агностицизм (Д. Юм) Нового времени.	<b>6</b>	
	<b>2. Немецкая классическая философия:</b> И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, И. Фихте, К. Маркс, Л. Фейербах.		
	<b>3. Постклассическая философия вт. пол.XIX– нач.XX вв.</b> А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон.		
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>2</b>	
<b>Практическое занятие № 1. «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» (семинар)</b>			
<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>-</b>		
<b>Тема 1.4. Современная философия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>	<i>OK 1- OK 6, OK 9 ЛР 1-27</i>
	<b>1. Основные направления современной философии:</b> неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм.	<b>4</b>	
	<b>2. Основные черты русской философии.</b> Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.		
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие № 2. «Философия экзистенциализма и психоанализа» (работа с философским словарем).</b>	<b>2</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 3.</b> Составление схемы «Философско-педагогические взгляды В.С. Соловьёва».	<b>2</b>	
<b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура</b>		<b>28</b>	
<b>Тема 2.1 Философское осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	<i>OK 1- OK 6, OK 9 ЛР 1-27</i>
	<b>1. Проблема бытия.</b> Соотношение бытия и сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия. <b>2. Философия о происхождении и сущности человека.</b> Человек как дух и тело. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я».	<b>4</b>	

	<b>В том числе, практических занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 3. «Отношения человека к смерти, к судьбе» (деловая игра)</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
<b>Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	<i>OK 1- OK 6, OK 9 ЛР 1-27</i>
	1.Философия о происхождении сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное. Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности. 2. Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания.	4	
	<b>Практическое занятие № 4. «Проблема истины» (дискуссия).</b>	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
<b>Тема 2.3 Этика и социальная философия</b>	Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и техники. Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.	4	<i>OK 1- OK 7, OK 9 ЛР 1-27</i>
	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся № 4. Составление схемы «Развитие личности в работах современных философов».</b>	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>	6	
	1. Концепции однолинейного прогрессивного развития (Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс). 2. Концепции многолинейного развития (К. Ясперс, А. Вебер) 3. Циклического развития (О. Шпенглер, А. Тойнби, П. Сорокин)	6	
<b>Тема 2.4. Философские концепции исторического развития.</b>	<b>В том числе, практических занятий</b>	-	<i>OK 1- OK 7, OK 9 ЛР 1-27</i>
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	

<b>Тема 2.5</b> <b>Место философии в</b> <b>духовной культуре,</b> <b>будущее человечества.</b> <b>Философия и</b> <b>глобальные проблемы</b> <b>современности.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ОК 1- ОК 7, ОК 9 ЛР 1-27
	<b>1. Философия как рациональная отрасль духовной культуры.</b> Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии. <b>2. Человек в мире культуры.</b> Творчество как феномен, организующий жизнь. <b>3. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления.</b> Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества. Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.	<b>4</b>	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	-	
	<b>Дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>	ОК 1- ОК 7, ОК 9 ЛР 1-27
<b>Всего:</b>		<b>56</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Социально-экономических дисциплин», оснащенный оборудованием:

- посадочные места по количеству обучающихся (столы, стулья);
- рабочее место преподавателя.

техническими средствами обучения:

- проектор,
- ноутбук,
- экран.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

#### **3.2.1: Основные источники**

1. Волкогонова О.Д. Основы философии: учебник / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 480 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-8199-0694-1. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1150309> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
2. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие / В.Д. Губин. – 4-е изд. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2021. – 288 с. – (Среднее профессиональное образование). – ISBN 978-5-00091-484-7. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1141802> (дата обращения: 23.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
3. Медакова И.Ю. Практикум по философии: учебное пособие / И.Ю. Медакова. – Москва: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2020. – 192 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-91134-586-0. – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1088073> (дата обращения: 14.08.2022). – Режим доступа: по подписке.
4. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. – 2-е изд., испр. – Москва: Альфа-М; ИНФРА-М, 2016. – 368 с. – ISBN 978-5-98281-181-3 (Альфа-М); ISBN 978-5-16-003639-7 (ИНФРА-М, print); ISBN 978-5-16-104695-1 (ИНФРА-М, online). – Текст: электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/550328> (дата обращения: 23.08.2022).

#### **3.2.2: Дополнительные источники**

1. Библиотека философии и религии [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosofia.ru/>
2. Горелов А.А. Основы философии. [Текст]: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / А.А. Горелов. Изд. 18-е. Учебник. – М. Академия, 2018 -320с.
3. Губин В.Д. Основы философии: учеб. пособие / В.Д. Губин. – 2-е изд. – М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2016. – 288 с.
4. Гуревич П.С. Основы философии (для СПО) Учебное пособие. – КноРус, 2017. – 478 с.

5. История философии. Запад-Россия-Восток. Книга вторая. Философия XV-XIX вв. [Электронный ресурс]: учебник для вузов/ А.Б. Баллаев [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Академический Проект, 201. – 495 с. – [Электронный ресурс], режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36372.html>. – ЭБС «IPRbooks»
6. История философии. Курс лекций в конспективном изложении [Электронный ресурс]: учебное пособие/ А.А. Акулова [и др.]. – Электрон. текстовые данные. – М.: Прометей, 2014. – 98 с, режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30405.html>. – ЭБС «IPRbooks»
7. Лаэртский Д. О жизни, учениях и изречениях великих философов / Д. Лаэртский. – М.: Мысль, 2014. – 275 с
8. Лешкевич Т.Г. Основы философии [Текст]: учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 320 с.
9. Лосев А.Ф., Тахо-Годи А. А. Платон. Аристотель / А.Ф. Лосев, А.А. Тахо-Годи. – М.: Эксмо, 2015. – 318 с.
10. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Основы философии» – [Электронный ресурс], режим доступа: [www.alleg.ru/edu/philos1.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos1.htm)
11. Ортега-и-Гассет Х. Что такое философия? / Х. Ортега-и-Гассет // Что такое философия. – М.: Эксмо, 2013. – 228 с.
12. Основы философии: курс лекций/ – Электрон. текстовые данные. – Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015. – 88 с., режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>. – ЭБС «IPRbooks»
13. Сафонова, А.И. Основы философии. – Волгоград [Электронный ресурс]: Волгоградский институт бизнеса, 2015, режим доступа: – ЭБС «IPRbooks»
14. Сорокин П.А. Кризис нашего времени П.А. Сорокин // Человек. Цивилизация. Общество. – М.: Дашков и К., 2014. – 293 с.
15. Сычев А.А. Основы философии: учеб. пособие / А.А. Сычев. – М.: Альфа-М: ИНФРА. – М, 2015. – 368 с.
16. Университетская библиотека [Электронный ресурс], режим доступа <http://www.biblioclub.ru/img/nd/img/online.gifonline>
17. Франк С.Л. Смысл жизни / С.Л. Франк // Духовные основы общества. – М.: Республика 2014. – 12 с.
18. Фромм Э. Искусство любить / Э. Фромм. – М.: Педагогика, 2014. – 293 с.
19. Цифровая библиотека по философии. [Электронный ресурс], режим доступа <http://filosof.historic.ru/> -
20. Электронно-библиотечная система. [Электронный ресурс], режим доступа <http://lanbook.com>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<b>Умения</b>		
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста, социокультурный контекст;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– делает выводы и обобщения,</li> <li>– владеет и инструментарием дисциплины, умеет его эффективно применять в ходе анализа социокультурных и профессиональных проблем и ситуаций,</li> <li>– обосновывает различные версии ответов на вопросы о смысле человеческого бытия;</li> </ul>	Тестирование, экспертоценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины, оценка результатов выполнения практических работ
- выстраивать общение на основе общечеловеческих ценностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляет осмысленный ценностный выбор,</li> <li>– формулирует и аргументирует аксиологические регуляторы своей жизни и профессиональной деятельности;</li> <li>– демонстрирует творческое участие в коллективном обсуждении и групповой работе, устойчивую гражданскую позицию;</li> <li>– аргументирует и отстаивает свое мнение</li> </ul>	Методы контроля: устный опрос (индивидуальный, фронтальный) Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт.
<b>Знания:</b>		
- основные категории и понятия философии;	Понимает и перечисляет общие принципы, закономерности и категории философии, их назначение, объясняет, делает выводы.	Тестирование, экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

- роль философии в жизни человека и общества;	объясняет место и роль философии, аргументирует свою точку зрения, отбирает и оценивает факты, процессы, явления	Тестирование, оценка выполнения презентаций, реферативных работ
- основы философского учения о бытии;	понимает основы философского учения о бытии, умеет объяснять, делать выводы	Оценка результатов выполнения практических работ экспресс-опрос, тестирование, дискуссия экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- сущность процесса познания;	знает основные методы познания и преобразования действительности, объясняет законы философии	экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- основы научной, философской и религиозной картин мира;	осознает место философии в системе научного знания Демонстрирует владение основами философских учений, научной, философской и религиозной картиной мира	Оценка результатов выполнения экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сопоставляет факты, делает анализ, обобщение, синтез, делает выводы,</li> <li>– дает объяснения таким понятиям как: ответственность в обществе, цивилизация, культура,</li> <li>– проектирует собственную гражданскую позицию, отвечает на вопрос о смысле жизни человека</li> </ul>	Оценка результатов выполнения практических работ. экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий по выбранному профилю профессиональной деятельности;	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обобщает полученные знания, имеет представление о глобальных проблемах человечества, сравнивает, анализирует,</li> <li>– делает выводы,</li> <li>– выбирает способы действий из ранее</li> </ul>	Оценка результатов выполнения экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины

	<p>известных, – составляет краткий словарь понятий по теме</p>	
<p>- общечеловеческие ценности, как основа поведения в коллективе, команде</p>	<p>имеет представление</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– об основных положениях аксиологии, о функциях ценностей в жизни индивидов и общества,</li> <li>– о формах существования ценностей (культурных, личностных, общественных, общечеловеческих);</li> <li>– о закономерности возникновения ценностных основ в отношениях человека с природой, с другими людьми, с культурой;</li> <li>– знает классификацию ценностей, критериальные основы поведения в коллективе, выполняет условия заданий на творческом уровне с представлением собственной позиции</li> </ul>	<p>Методы контроля:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– устный опрос,</li> <li>– подготовка доклада,</li> <li>– составление сравнительной таблицы,</li> <li>– тестирование.</li> </ul> <p>Экспертная оценка по результатам наблюдения за деятельностью студента в процессе освоения учебной дисциплины.</p> <p>Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачёт.</p>